

Praktische informatie van A tot Z

schooljaar 2024-2025

Absentie en ziekte

Is uw kind ziek, laat het ons dan direct weten. We zijn op werkdagen tussen 8.00 en 8.30 uur telefonisch bereikbaar (038-4564505). Ziekmeldingen en absentie houden wij bij in onze verzuimregistratie. Wordt een leerling niet afgemeld, dan neemt de coach zo spoedig mogelijk contact met u op.

Activiteitenbijdrage/vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks vragen wij van u een vrijwillige bijdrage voor specifieke activiteiten. Denk aan het sinterklaasfeest en het kerstfeest, de Kinderboekenweek, decoratiematerialen en extra onderwijsmaterialen voor onze projecten en kernconcepten, theater, versnaperingen tijdens evenementen, vervoer excursies, toegangsprijzen musea, onkosten voor de informatieverstrekking aan ouders, lifestyle- en technologiedagen etc. etc. U ontvangt eind september een betaallink via e-mail. In schooljaar 2024-2025 is de activiteitenbijdrage € 165,20 per kind inclusief schoolkamp. U kunt eventueel in termijnen betalen. De bijdrage is vrijwillig, maar u begrijpt dat wij bovenstaande activiteiten niet kunnen bekostigen zonder uw financiële steun. Als uw kind pas later in het jaar instroomt in Onderwijsroute 10-14, betaalt u slechts een evenredig gedeelte van de jaarbijdrage.

Adresgegevens

10-14 unit 3 Bezoekadres

Dr van Heesweg 1 Zwolle
T. 038 4564560

10-14 Postadres

Onderwijsroute 10-14
Dr van Heesweg 1
8025 AB Zwolle

GGD

www.ggd.nl

Vertrouwensinspecteurs

T. 0900 - 11 13 111

Inspectie van het onderwijs

T. 0800 - 80 51

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ)

Lid College van Bestuur: Arie de Wit

T. 038 - 455 59 40

Dobbe 74, Zwolle

www.ooz.nl

Basiswaarden en gedrag

Bij 10-14 streven wij naar een prettig leef- en werkklimaat voor iedereen. Positief én normaal gedrag belonen wij door complimenten te geven en het positieve gedrag te benoemen. Gaat er een keer iets mis, dan spreken we kinderen daarop aan. We wijzen negatief gedrag af, maar we wijzen nooit de persoon af!

Onze coaches en vakexperts gaan bij een conflict of gedragsprobleem altijd in gesprek om te achterhalen wat de oorzaak is. Ze bieden kinderen alternatieven aan voor hun gedrag en voorkomen zo herhaling ervan. Kunnen we de oorzaak van het conflict of het gedragsprobleem niet ontdekken, dan volgt een gesprek met de leidinggevende.

We laten leerlingen ontdekken waarom ze de dingen doen die ze doen. We leren ze zelf na te denken over het effect van hun gedrag op anderen. We werken op die manier dagelijks aan een prettige cultuur van samenwerking. Ze werken en spelen met schoolgenoten van allerlei verschillende leeftijden. Doordat we uitgaan van de individuele mogelijkheden van ieder kind, ontstaat er minder vaak een negatief selectie- en competitiegevoel tussen hen. Ieder kind leert uit te gaan van de eigen kracht!

In plaats van regels aan de muur te hangen, voeden we leerlingen binnen onze leergemeenschap op tot sociale en actieve burgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en anderen. Wij hanteren een protocol voor het naleven van gedragsregels en een stappenplan in geval van excessen. Dit stappenplan gebruiken we alleen in noodgevallen. Bijvoorbeeld wanneer de veiligheid van kinderen in het gedrang komt.

Begeleidingsmogelijkheden kinderen

Zo kijken we naar kinderen

We spreken op 10-14 niet van zorgleerlingen, want elk kind verdient onze zorg. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en eigen manier. Daarom heeft iedere leerling bij ons een persoonlijk leer- en ontwikkelplan. Daarvoor is het nodig dat we de leerling kennen en op een goede manier volgen. We gaan in gesprek met de leerling zelf, met de ouder(s) en met zijn omgeving. Daarbij vragen we ons af: wie is dit kind? Wat heeft het kind nodig? Wat heeft zijn omgeving nodig om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen?

Ondersteuningsroute

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben buiten de reguliere wijze om, werken we samen met de zorgafdeling van Thorbecke SG. Samen met de zorg coördinator wordt gekeken naar wat er nodig is en of dit geboden kan worden.

Portfoliogesprek

Driemaal per jaar houden we met ouder(s) en kind een evaluatiegesprek. We bekijken de leeropbrengsten en de ontwikkeling van het kind en bepalen of en hoe de leerroute moet worden bijgesteld. Dat doen we vanuit twee invalshoeken:

1. leerling-volg-jezelf systeem: hier gaat het om de groei van het kind ten opzichte van zichzelf, om zijn leerstijl, interesses, sterke kanten en compensatiemogelijkheden. We kijken naar concreet werk: presentaties, onderzoek, foto, film, eigen plannen, spel-, leer- en ontwikkellijnen. Simulise staat hierbij centraal
2. de toetsresultaten: we beoordelen de ontwikkeling van de leerling vanuit zijn eigen groei, niet vanuit het landelijke gemiddelde. We geven wel informatie over de landelijke gemiddelden.

zie ook: Portfoliogesprek op p. XX >

zie ook: Toetsing op p. XX >

Coachgesprekken

Wekelijks voert ieder kind een gesprek met zijn coach over zijn persoonlijke ontwikkel- en leerplan. Dit gesprek vindt plaats in de vaste coachgroep van het kind. In het gesprek staan de individuele ontwikkeling van het kind en de sociale ontwikkeling van de groep centraal. We leren de kinderen reflecteren op zichzelf. We gaan uit van wat er al is en geven feedback, zodat we het leren kunnen versnellen. De coach geeft vorm aan de coachingsgesprekken via de basismodellen van 'formatief toetsen' en 'didactisch coachen'.

Diagnostisch onderzoek

Onze school heeft beperkte middelen voor het uitvoeren van diagnostisch onderzoek. Dat wordt alleen gedaan wanneer we zo'n onderzoek nodig hebben om verder te kunnen komen met de betreffende leerling. Voordat tot een diagnostisch onderzoek wordt besloten, vindt eerst een kindbespreking plaats. Soms wordt het onderzoek (deels) vergoed door uw zorgverzekering. Wanneer een onderzoek noodzakelijk is, kan er ook gekozen worden voor een afspraak tussen ouders en 10-14, waarbij 10-14 dat deel vergoedt dat niet door de zorgverzekering vergoed wordt. Dit is situatieafhankelijk, waarbij de bovenstaande opties eerst met ouders wordt besproken voordat er een traject wordt gestart.

GGD

Wij werken nauw samen met de GGD. Wanneer een kind vaak ziek is, wanneer er vragen zijn over zaken als luizen, overgewicht, gehoor, zicht, ziektes en dergelijke, laten wij een kind oproepen door de GGD.

zie ook: Adresgegevens op p. X >

Toetsing

Twee keer per jaar, in januari en juni, worden de DIA-toetsen afgenomen. In groep 8 wordt bij leerlingen ook de DIA-eindtoets afgenomen. Het zijn onafhankelijke, genormeerde toetsen. Ze geven een goed beeld van de resultaten en (cognitieve) ontwikkeling van de leerling ten opzichte van zichzelf en van het landelijk gemiddelde.

zie ook: DIA-toetsen op 10-14 op p. XX >

Omgaan met verschillen en educational needs

Zoals Einstein ooit zei: "Je kunt problemen niet oplossen met de denkwijze die het probleem ook heeft veroorzaakt". Het lijkt of de afgelopen jaren steeds meer kinderen een 'label' dragen: ADHD, PDD-NOS, ADD etcetera. Het gebruik van deze termen komt voort uit een medische kijk op ontwikkeling. De nadruk ligt op het individu en de aanpak is meer gericht op de problemen dan op de oplossingen. Ook wordt niet vaak gekeken naar de positieve eigenschappen van een kind met een 'label'. Onderwijsroute 10-14 werkt daarom vooral aan 'arrangeren'; de sterke kanten van het kind zijn ons uitgangspunt voor de begeleiding. We betrekken het kind zelf, de ouders en de omgeving bij het organiseren van de beste ondersteuning.

Passend onderwijs

Wij vinden dat ieder kind in zijn eigen buurt naar school moet kunnen gaan. Voor alle kinderen is het goed om te leren omgaan met verschillen. Wij sluiten in principe geen enkele leerling uit. Wij nemen verschillen juist als vertrekpunt. Om te zorgen dat we kinderen goed kunnen begeleiden, willen we het hele kind zien. Voor meer informatie over ons ondersteuningsprofiel en onze visie op passend onderwijs verwijzen we naar onze [routebids](#).

Vragen

Heeft u vragen of zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Stel ze aan de coach van uw kind! Heeft u vragen over onze visie op educational needs, hoogbegaafdheid, zorg of andere termen? Stel uw vraag aan de coach of aan de directie.

Bewegingsonderwijs

Voor bewegingsonderwijs hebben onze leerlingen aparte gymkleding nodig. Zorgt u dat de kleding altijd schoon is? Ook gymschoenen zijn noodzakelijk om voetwraten en voetblessures zoveel mogelijk te beperken.

Er is geen mogelijkheid om te douchen na de gymles. Het dragen van sieraden tijdens het bewegingsonderwijs is gevaarlijk. Kinderen moeten hun sieraden daarom afdoen. Het is nog beter om de sieraden thuis te laten.

Bezoek aan ...

dokter, tandarts en andere hulpverleners

We vragen u dringend om bezoeken aan tandarts, dokter of andere specialist zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Hiermee laat u uw kind weten dat u leren belangrijk vindt. Als het echt niet anders kan, laat ons dan van tevoren weten wanneer uw kind afwezig zal zijn.

zie ook: Absentie en ziekte op p. X >

Brand- en ontruimingsoefeningen

Eénmaal per jaar houden wij een ontruimingsoefening. In noodgevallen moet het gebouw immers zo snel mogelijk ontruimd kunnen worden.

Coach

Ieder kind heeft een persoonlijke coach met wie het wekelijks zijn of haar ontwikkeling, opgedane kennis, gedrag, motivatie en werkhouding bespreekt. Coach en kind bespreken bovendien aan welke doelen het kind gaat werken en in hoeverre eerder gestelde doelen gehaald zijn. De coach bespreekt iedere drie maanden met de ouders de ontwikkeling van het kind. Coach en kind monitoren samen de ontwikkeling.

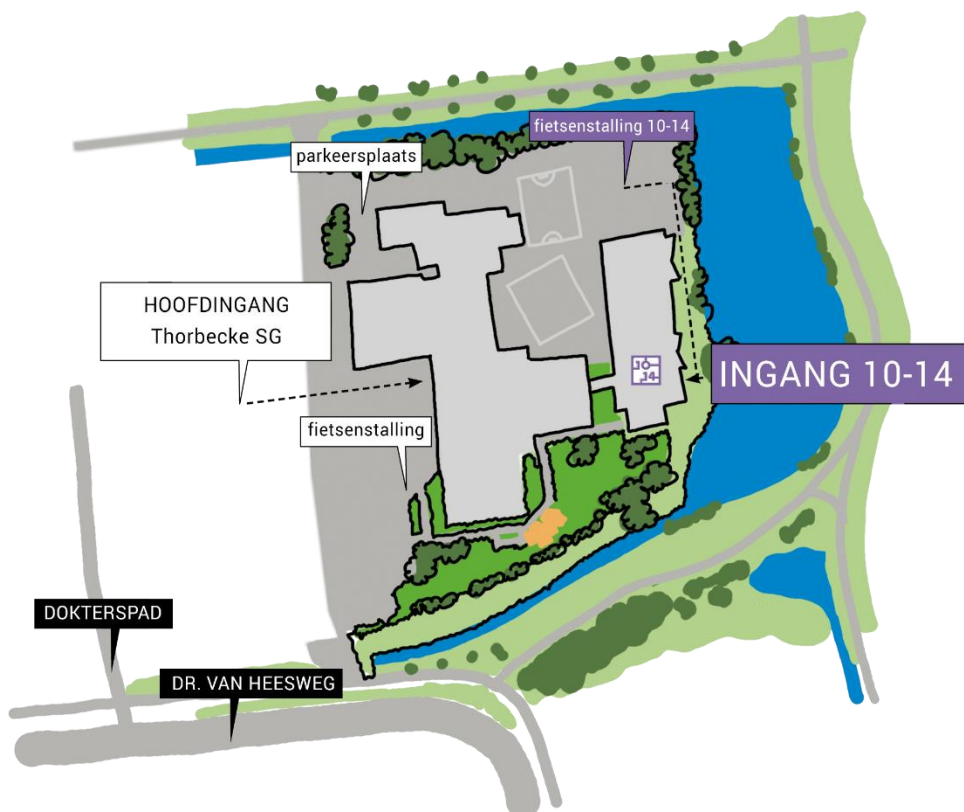
zie ook: Begeleiding door coaches op p. XX >

Om 14.00 uur gaat een deel van de kinderen naar huis. Een ander deel van de kinderen kan op school zijn schoolwerk afmaken. Dit gebeurt in overleg met de coach. Zij gaan dan pas naar huis als alles klaar is.

zie ook: Kernconcepten op p. XX >

zie ook: Workshops op p. XX >

de locatie



Leren van elkaar

Op 10-14 gaan wij ervanuit dat kinderen veel leren van elkaar en met elkaar. Onze vakexperts en coaches creëren situaties waarin leerlingen met elkaar van gedachten kunnen wisselen, zich aan elkaar kunnen presenteren, samen kunnen spelen en samen kunnen onderzoeken. Onze vakexperts en coaches observeren hen vervolgens en vragen

zich af: wat houdt deze kinderen bezig? In plaats van: hoe houd ik deze kinderen bezig? Ze gaan uit van diversiteit en van grote onderlinge verschillen. Hun grote uitdaging is, om op het juiste moment iets toe te voegen aan de activiteiten van de kinderen zodat die zélf nieuwe kennis gaan opdoen en nieuwe vaardigheden gaan uitproberen.

Digitale Media

10-14 is een open organisatie. We maken veel gebruik van de mogelijkheden van nieuwe media en halen daarmee de wereld de school in. We kiezen er uitdrukkelijk voor, kinderen te leren hiermee om te gaan en hen deze nieuwe mogelijkheden te laten ontdekken (dit in plaats van afschermen, beheersen en filteren). Van ouders verwachten wij dat zij deze visie delen en dat zij een open houding hebben ten opzichte van deze nieuwe mogelijkheden. Dit betekent ook dat in het onderwijs gemaakte filmpjes, publicaties, presentaties en foto's gepubliceerd mogen worden (op digitale kanalen).

Social media

Kinderen maken dagelijks gebruik van sociale media zoals Facebook, Instagram en Snapchat. We geven hier aandacht aan in workshops over internet en veiligheid. Het gaat om de bewustwording dat door internet de hele wereld binnen kan komen en om voorlichting over wat je moet doen bij ongewenst contact.

EHBO

Krijgt uw kind op school een ongelukje dat niet ernstig is, dan behandelen wij dit zelf. Er zijn altijd personeelsleden met een EHBO- of BHV-diploma aanwezig. Is het ernstiger, dan doen wij het meest noodzakelijke en gaan we met uw kind naar de huisarts of we bellen een ambulance. Uiteraard bellen wij u zo snel mogelijk.

Hoofdluis

Hoofdluis verspreidt zich snel en gemakkelijk. Om dit zoveel mogelijk te voorkomen, is het belangrijk uw kind meteen te behandelen zodra het hoofdluis heeft. Ook vragen we u ons zo spoedig mogelijk te informeren, zodat we de andere ouders kunnen waarschuwen.

Informatievoorziening ouders 10-14

Op de website www.10-14.nl vindt u informatie over ons onderwijsconcept. Iedere maand verzorgt het team bovendien een digitale nieuwsbrief met actuele informatie en foto's. Deze wordt aangeboden via de website en wordt zichtbaar na inlog met het ouderaccount. Iedere drie maanden bespreekt de coach met de ouders het nieuwe leer- en ontwikkelplan van hun kind.

Informatieavonden

Wij nodigen u drie keer per jaar uit om nader kennis te maken met ons onderwijs. De data staan in de agenda op de website. Tijdens deze informatieavonden krijgt u meer te horen over ons onderwijsconcept. In de nieuwsbrief leest u meer over concrete activiteiten. Wij vinden het heel belangrijk dat u op de hoogte bent en we stellen uw aanwezigheid zeer op prijs.

Informatie over kinderziekten

Mocht er bij 10-14 een besmettelijke ziekte rondgaan, dan belt of mailt de coach u direct. Ook kunt u bij ons terecht voor informatie over de diverse kinderziekten, het besmettingsgevaar ervan en de vraag of kinderen naar school mogen. Deze informatie krijgen wij van de GGD.

Kennismakingsgesprek

Na aanmelding nodigen we het kind en u als ouders uit voor een kennismaking. Dan bespreken we de behoeften van het kind en de verwachtingen van u over de coach en de school. De nieuwe leerling presenteert zichzelf op passende wijze. Hiervan wordt een filmopname gemaakt. Op basis daarvan wordt in het team de beste coach voor het kind gezocht. De coach krijgt via het filmpje alvast een helder beeld van het kind.

Kernconcepten

Onze vakexperts hebben de vakken die we geven, geclusterd in acht thema's oftewel kernconcepten uit de wereld om ons heen. Die kernconcepten vormen de paraplu voor alles wat er geleerd moet worden op school. Het werken met kernconcepten is een aanpak voor wereldoriëntatie die veel ruimte laat voor coaches, begeleiders en kinderen. Het gaat uit van verschillende soorten kennis die elk hun eigen leeraanpak vragen. Op basis van de kernconcepten zoeken coaches en vakexperts uitdagende werkvormen, activiteiten en leerbronnen. Wij maken daarvoor gebruik van relevante boeken en digitaal (les)materiaal. Het werken met de kernconcepten integreert de creatieve vakken en spreekt de reken- en taalvaardigheden van de leerlingen aan. Er wordt doelgericht gewerkt aan de verwerving van bepaalde kennis en inzichten en aan communicatieve vaardigheden.

Acht Kernconcepten

Dit zijn de acht kernconcepten van 10-14. Ze zijn verdeeld in twee categorieën.

• Natuur en techniek

Energie - Materie - Groei en leven - Evenwicht en kringloop

• Mens en maatschappij

Macht & Regels - Binding - Tijd en ruimte - Communicatie

[infographic van de kernconcepten]

De kernconcepten zijn dus niet geordend volgens de traditionele vakkenindeling, maar volgens de probleemcontexten waarlangs het leven zich ontwikkelt. De leeromgeving wordt zo ingericht dat kinderen de kans krijgen belangrijke inzichten op te doen. Binnen een kernconcept leggen we per leerperiode een ander accent.

Planning kernconcepten

In de periode dat leerlingen op 10-14 zitten, komen alle kernconcepten tweemaal aan bod. We hebben een cyclus van kernconcepten (met bijbehorende leerdoelen) voor groep 7 en 8 en we hebben een cyclus van kernconcepten met leerdoelen voor klas 1 en 2. Een kernconcept wordt zo uitgebreid behandeld dat elk jaar als heel verschillend wordt ervaren. We proberen ook aan te sluiten bij het nieuws. Als een bepaald onderwerp ineens heel actueel wordt, sluiten we daar waar mogelijk bij aan.

Klachten, vragen en complimenten

Heeft u een klacht?

Neem eerst contact op met de coach van uw kind. U wordt dan uitgenodigd voor een gesprek. Samen zoeken we naar een oplossing. Afhankelijk van het gesprek, en van de aard van de klacht, volgt een passende actie. Lukt dit niet, dan kunt u terecht bij de directie. Leidt ook dat niet tot een bevredigende oplossing, dan is er de officiële [klachtenregeling van OOZ](#). Wanneer ook deze klachtenprocedure niet leidt tot een voor u bevredigende oplossing, dan kunt u zich richten tot de Landelijke Klachtencommissie.

Vragen en/of complimenten over uw kind?

Die bespreekt u met de coach van uw kind. Dit kunt u doen tijdens één van de portfoliogesprekken of u kunt tussentijds een afspraak maken. U kunt voor een tussentijdse afspraak het beste een mail sturen naar de coach van uw kind. Omdat onze coaches lesgeven tot ca. 15.15 uur, kunnen afspraken altijd pas na 15.30 uur plaatsvinden.

Vragen over beleid?

Overleg hierover met de coach van uw kind en/of met de directie. Wekelijks hebben zij een overleg over bijzondere zaken en ontwikkelingen binnen de onderwijsroute. Uw vraag kan in dit overleg worden meegenomen.

Vragen over verlof, ziekmelding, inschrijving, aanmelding?

Neem hiervoor tussen 9 en 12 uur telefonisch contact met ons op. Lukt dit niet, dan kunt u een bericht inspreken. Het rechtstreekse telefoonnummer voor ouders is 06 1392 3422.

zie ook: Vakantie en vrije dagen op pagina XX >

Kwaliteitsbeleid

Leerlingvolgsysteem

Leerlingen volgen is op 10-14 een wederkerig proces. Om de leeropbrengst te verhogen, moet je leerlingen laten inzien hoe ze leren en waaróm ze leren. Met hun ouders en hun coach voeren leerlingen daarom gesprekken over hun ontwikkeling. U leest er meer over bij 'portfoliogesprek'. We registreren de beoordelingen en de absentie van onze leerlingen via de applicatie SOM-Today.

Leer- en ontwikkelplan

Elke leerling heeft een persoonlijk leer- en ontwikkelplan. Daarin staan zijn doelen beschreven. Dat zijn cognitieve doelen en doelen op het gebied van onze *0-14 skills*: karakter, burgerschap, samenwerken, communicatie, creativiteit, kritisch denken en technische skills. Wekelijks bespreken we het leer- en ontwikkelplan in de coachingsgroep. Het leerplan kan elk moment worden bijgesteld. Het is een groeidocument, dat verandert onder invloed van de voortgang van het kind, de reflectie op zijn ontwikkeling en informatie van thuis. Het gaat erom dat het kind voldoende uitdaging houdt en weet aan welke doelen het kan werken.

Observaties van de coach, leerling en ouders

Een belangrijk element in ons volgsysteem is waarnemen. Observaties van zowel leerlingen als vakexperts en coaches kunnen, indien gewenst, worden verwerkt in het leer- en ontwikkelplan.

Big data

Door het afnemen van de DIA-toetsen en de DIA-eindtoets verzamelen we gegevens over elke leerling. Deze gegevens gebruiken wij om de voortgang van kinderen goed in beeld te kunnen houden en de instructies in de workshops passend te maken bij het niveau van het kind.

Portfolio

De laatste bouwsteen van ons kwaliteitsbeleid en leerlingvolgsysteem is het portfolio. Leerlingen van 10-14 zijn zelf eigenaar van hun portfolio. In hun leer- en ontwikkelplan staat duidelijk beschreven welke bewijsstukken zich in het portfolio bevinden. We gebruiken simulise voor de portfolio's.

zie: Portfolio op p. XX >

Leer- en ontwikkelingslijnen

De leer- en ontwikkelingslijnen beschrijven in hoeverre een leerling bepaalde kennis en vaardigheden beheerst of waar hij die nog verder moet ontwikkelen. Ze geven ook aan of een kind een beginner of al een expert is; wat het nog kan leren en waarin het goed is. Ieder kind werkt in zijn eigen maximale tempo. Belangrijke thema's daarbij zijn: lezen, schrijven, rekenen, spellen, het vermogen om samen te werken, doorzettingsvermogen en creativiteit. De leer- en ontwikkelingslijnen laten het kind ook zien wat er eigenlijk allemaal te leren is.

Leerplicht

Als onderwijsroute zijn wij verplicht om (ongeoorloofd) verzuim te melden aan bureau Leerplicht. Het kan gaan om structureel te laat komen, veelvuldig afwezig zijn of vaak ziekgemeld worden. Voordat een melding wordt gedaan bij Leerplicht probeert de coach eerst in een gesprek met de ouders tot een oplossing te komen. Dit geldt niet wanneer kinderen een dag voor of na de vakantie afwezig zijn. Deze kinderen moeten direct bij Leerplicht gemeld worden. Het bureau Leerplicht organiseert ook steekproeven op scholen.

Lockers

Elke leerling krijgt aan het begin van het nieuwe schooljaar een locker waarin hij persoonlijke bezittingen veilig kan opbergen. De lockers zijn verplicht, dus daarom zijn er geen kosten aan verbonden. Elke leerling betaalt € 10,00 borg voor de sleutel van zijn locker. Bij verlies wordt een nieuwe sleutel bijgemaakt en betaalt de leerling

opnieuw borg. De lockersleutel moet elke dag op school aanwezig zijn, zodat een locker altijd gebruikt kan worden. Voor elke vakantie moeten de lockers worden geleeft in verband met hygiëne. Aan het eind van elk schooljaar moet de lockersleutel worden ingeleverd.

De lockers zijn eigendom van 10-14. De leerlingen krijgen ze in bruikleen. In bijzondere gevallen mogen de lockers op verzoek van de directie worden geopend. De lockers worden, in overleg, regelmatig gecontroleerd op de aanwezigheid van onrechtmatige spullen. We adviseren leerlingen en ouders geen waardevolle spullen op te bergen in de locker. Voor de inhoud van de lockers draagt 10-14 geen enkele verantwoordelijkheid.

Bij schade of diefstal van spullen uit de locker adviseert de school aangifte te doen bij de politie. Eventuele schade kan alleen worden verhaald op de dader. 10-14 treedt hierin niet op als tussenpersoon.

Lunch & tussendoortjes

Kinderen nemen voor de kleine pauze en de middagpauze zelf brood, fruit en iets te drinken mee. We vinden een gezonde lunch van belang om goed te kunnen presteren.

Medezeggenschap

Op 10-14 is er geen eigen medezeggenschapsraad omdat we formeel vallen onder twee andere scholen (de Toonladder voor het primair onderwijs, Thorbecke scholengemeenschap en Capellen Campus voor het voortgezet onderwijs).

Medicijnen

Ouders mogen ons verzoeken om bepaalde geneesmiddelen toe te dienen. Dit kunnen geneesmiddelen zijn die door een huisarts of specialist 'op recept' zijn voorgeschreven of het kunnen niet-voorgeschreven (homeopatische) zelfzorgmiddelen zijn. Wij kunnen alleen medicijnen toedienen als het middel in de originele verpakking met originele (geen kopie) bijsluiter wordt aangeleverd óf als op het middel of op de verpakking staat aangegeven hoe het middel toegediend moet worden. Daarnaast volgen wij de richtlijnen van de Wet BIG. Wij geven de kinderen geen koortsverlagende middelen zoals paracetamol. Koorts is een natuurlijke reactie van het lichaam op een infectie. Door het gebruik van koortsverlagende middelen wordt deze reactie onderdrukt.

Medische Hulp

Op 10-14 is altijd iemand aanwezig met een BHV-certificaat. Soms is het noodzakelijk direct medische hulp in te roepen. Dan gaan wij naar de dichtstbijzijnde EHBO-post. Uiteraard bellen wij u dan zo snel mogelijk.

Mobiele telefoon

Tijdens schooltijd zitten telefoons in de telefoon kist. Ze zijn niet aanwezig. Met toestemming van de docent mag een telefoon gebruikt worden. Zie mobiel protocol

Nieuws

zie ook: Informatievoorziening op p.XX >

Onderwijsconcept 10-14

In de wereld hang alles met elkaar samen, en zo geven we ook les. Dankzij onze methodiek van *Deep Learning*, *Student Voice* en *Ontdekkend en Ontwerpend Leren* behalen leerlingen dezelfde of betere schoolresultaten, maar maken ze veel meer sociale winst. Ze leren de vaardigheden die ze nodig hebben in de maatschappij-van-de-toekomst, die anders zal zijn dan wij hem nu kennen. Deze vaardigheden noemen we onze *10-14 skills*: karakter, burgerschap, samenwerken, communicatie, creativiteit, kritisch denken en technische skills.

Onze coaches en vakexperts luisteren, leren en leiden. Onze leerlingen worden medeontwerper van hun eigen leerroute en leren hun droom te verwoorden. We dagen hen uit, in actie te komen om die droom waar te maken. De drive om te leren die we dan zien ontstaan, is van onschatbare waarde voor de toekomst van het kind.

Hier op 10-14 geven wij de leerling een warme en vloeiende overgang tussen basis- en voortgezet onderwijs. In onze stamgroepen staat sociale en persoonlijke ontwikkeling voorop. Een fijne omgeving om ontspannen te kunnen leren. De keuzes die kinderen op deze leeftijd maken, hebben veel invloed op hun toekomst. Onze coaches en vakexperts bieden de leerlingen in de woelige puberperiode een veilige omgeving van waaruit ze hun talenten en interesses in alle rust kunnen verkennen. Zo kan het kind een vervolgopleiding kiezen op het moment dat hij het écht weet. Meer over ons onderwijsconcept leest u in onze [RouteGids](#).

Onderzoeksvragen

Binnen onze kernconcepten spelen onderzoeksvragen een grote rol. De onderzoeksvragen hebben te maken met de traditionele vakken als aardrijkskunde, natuur, wetenschap, techniek, kunst, cultuur en geschiedenis. Kinderen formuleren hun vraag en zoeken die vervolgens tot op de bodem uit. Vervolgens presenteren ze het resultaat.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

Een kind dat 10-14 verlaat, weet wat zijn sterke kanten en minder sterke kanten zijn. Hij weet hoe hij het beste leert en ook hoe niet. Coach, kind en ouders voeren tijdig het gesprek over de best passende VO-school. Onze leerlingen kunnen naar elke gewenste VO-school uitstromen maar we vormen een doorlopende leerlijn met de nieuwe onderwijsroute &JIJ. Dit is een bovenbouwroute die gezamenlijk is vormgegeven door Onderwijsroutes 10-14 en mens&. Onderwijsroute &JIJ is ontstaan vanuit de veelgehoorde wens van onze leerlingen om 'op 10-14 te blijven' en door te gaan met leren via dit innovatieve kindgerichte projectonderwijs.

Opleiden van studenten

10-14 werkt nauw samen met de opleiding Teachers' College van Hogeschool Windesheim. Studenten volgen een deel van hun opleiding binnen onze school. Het bijzondere aan deze lerarenopleiding is namelijk dat de studenten in vier jaar tijd twee bachelors kunnen halen. Ze worden vanaf dag één zowel in het primair- als het voortgezet onderwijs ingezet. Hier wordt de perfecte 10-14 docent opgeleid!

Op Teachers' College leren studenten hoe ze zelf hun leerstof kunnen ontwerpen op basis van de behoeften van de

leerlingen. Dat is precies hoe 10-14 ook haar lesstof creëert. We zijn voor Teachers' College een 'opleidingsschool', wat betekent dat we samen bouwen aan een professionele, innovatieve leeromgeving voor de docent van de toekomst. De studenten hebben bij ons een professionele leerwerkplek. Onderwijsinnovatie wordt door de inzet van deze studenten direct in de praktijk onderzocht en bijgestuurd. Door deze samenwerking is 10-14 een school geworden met een 'drietrapsraket': zowel de leraren als de studenten leren doorlopend van en met elkaar, wat er weer voor zorgt dat ook de leerlingen meer en beter kunnen leren.

Organisatie 10-14

De kern van ons werk is het begeleiden van kinderen. De opbouw van de organisatie staat volledig in dienst van die kerntaak. Onze units werken als zelfstandige onderwijsteams zonder hiërarchie. Verantwoordelijkheden liggen laag in de organisatie en de coach is de spin in het web. Leren van elkaar en doorlopend jezelf en het onderwijs ontwikkelen zijn de basis waarop onze organisatie drijft.

Unit en stamgroep

10-14 bestaat momenteel uit vier onderwijsunits met coaches en vakexperts; twee units op de Capellen Campus en één onderwijsunit bij Thorbecke locatie Dr. van Heesweg. Elke unit heeft drie stamgroepen onder zijn hoede. In de toekomst zal het aantal units gaan groeien. De stamgroep is de thuisbasis van de leerlingen. In de stamgroepen zitten kinderen van 10 tot 14 jaar bij elkaar, wat hen in staat stelt, van elkaar te leren. Ze hebben een vaste coach.

Het team

Elke unit bestaat uit een multidisciplinair team van coaches en vakexperts met verschillende rollen in het team. Samen zorgen ze voor een rijke leeromgeving en uitdagende activiteiten. Het team van 10-14 bevat de volgende specialisaties: taalspecialist - didactisch coach - gedragsspecialist - weerbaarheidstrainer en specialist – specialist leren en innovatie

Begeleiding door coaches

Elk kind heeft een vaste coach. De coach volgt uw kind en houdt de ontwikkeling van het kind bij. De coach begeleidt het kind op zijn hele leer- en ontwikkelroute op 10-14. Daardoor leert de coach de leerling en zijn ouders heel goed kennen, en andersom. Bij onze coaching zijn de volgende vragen leidend: wie is dit kind? En wat heeft hij of zij nodig om volledig tot bloei te komen? Voor een antwoord op die vraag voert de coach gesprekken met de ouders en het kind. Samen houden zij een portfolio bij: een (digitale) map waarin leer- en ontwikkelingslijnen worden opgenomen.

Ouders

Rol en verwachtingen van ouders

Ouders en verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Ze zijn zeer betrokken bij de school, ze zijn ondernemend, ondersteunend en creatief. Ouders maken een actieve en bewuste keus voor 10-14 en conformeren zich aan onze pedagogische, onderwijskundige en organisatorische basis.

Ouders doen mee

In ons oudercafé 10-14 voeren we zesmaal per jaar een dialoog met ouders, waarin ze meedenken over het beleid van 10-14. In onze Raad van leerlingen denken kinderen mee over hoe zij kunnen bijdragen aan de ontwikkelingen binnen 10-14. Verder organiseren we drie keer per jaar portfoliogesprekken met ouders en kinderen. Daarin praten we over de resultaten, de persoonlijke ontwikkeling en het gedrag van het kind. We organiseren bovendien drie keer per jaar informatiebijeenkomsten en workshops voor ouders die kinderen op 10-14 hebben. Deze workshops gaan over specifieke 10-14-onderwerpen. Heeft u vragen over 10-14 dan is het belangrijk hiernaartoe te komen.

Ouders steunen en stimuleren hun kind

Van ouders verwachten we dat ze naar de portfoliogesprekken komen, samen met hun kind. In deze portfoliogesprekken bepalen ouders samen met coach en kind de doelen voor een nieuwe periode. Het is erg stimulerend voor kinderen als ouders nog meer willen doen, maar dat is op vrijwillige basis. Zo kunnen ouders zelf expertworkshops geven, praktische klussen doen, helpen bij activiteiten, excursies en evenementen of participeren in de denktank van een unit.

Het allerbelangrijkste vinden wij dat u uw kind ondersteunt en aanmoedigt en laat merken dat u trots bent als het nieuwe dingen geleerd heeft. U kunt met uw kind meedenken over de workshops die het kan kiezen en samen praten over wat uw kind wil leren. U kunt samen nadenken over keuzes en u kunt regelmatig samen met uw kind in het portfolio kijken. Kortom: u kunt uw kind stimuleren om zoveel mogelijk 'eigenaar' te zijn van zijn eigen ontwikkeling.

Portfolio (digitaal)

Een portfolio staat in simulise hier kunnen de kinderen de stukken bewaren waarop ze trots zijn en de stukken waaruit blijkt dat ze bepaalde kennis of vaardigheden hebben verworven. Het portfolio komt bij ons in de plaats van het rapport. In het portfolio wordt de ontwikkeling van een kind zichtbaar. In het portfolio staan de leer- en ontwikkelingslijnen. Deze beschrijven in hoeverre een leerling bepaalde kennis en vaardigheden beheerst of hoe hij die nog verder moet ontwikkelen. De lijnen geven ook aan of een kind starter of expert is, wat het nog moet leren en waarin het goed is. Ieder kind werkt in zijn of haar eigen maximale tempo. Hierbij valt te denken aan lezen, schrijven, rekenen, spellen, het vermogen om samen te werken, doorzettingsvermogen en creativiteit.

De leer- en ontwikkelingslijnen geven het kind eveneens een beeld van wat er eigenlijk allemaal te leren is op 10-14.

Portfoliogesprek

Tijdens het portfoliogesprek bespreken we zaken als:

- Hoe is uw kind gegroeid?
- Wat kan en weet uw kind nu wat het eerst nog niet wist of kon?
- Wat zijn gezamenlijke doelen voor de komende periode?
- Waar is uw kind goed in? Waar geniet uw kind van?
- Waar is uw kind minder goed in en hoe compenseert uw kind dit?

- Hoe leert uw kind het best? Wat werkt goed?
- Hoe kunnen we uw kind het beste ondersteunen en bemoedigen?

Rapport

Kinderen krijgen geen rapport op 10-14. In plaats daarvan voert de coach drie keer per jaar een uitgebreid gesprek met de ouder en het kind over de voortgang. In dit gesprek wordt een persoonlijk leer- en ontwikkelplan vastgesteld. Een persoonlijk ontwikkelplan is gemaakt door en voor het kind, zijn ouders en de coach. In het ontwikkelplan wordt de leer- en ontwikkelroute van een kind steeds geëvalueerd en bijgesteld. In het portfolio zit de bewijslast die laat zien wat het kind al kan. Dat geeft ons informatie over wat het kind nog kan leren en op welke manier hij dat het beste kan doen. Enkel cijfers op een rapport geven ons al die informatie niet.

Rechten en plichten van ouders

10-14 streeft naar een cultuur van samenwerking en educatief partnerschap. We maken veel werk van het informeren van ouders. Dat doen we via onze nieuwsbrief. Ouders kiezen actief voor 10-14 en conformeren zich aan de uitgangspunten zoals beschreven in de [RouteGids](#). Wij investeren in vertrouwen, dit is de basis van waaruit wij werken.

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle kinderen gelijk.

08.20 - 08.30 uur - inloop kinderen

08.30 - 13.45 uur - onderwijs

- één dag per week coaching van 14.00 tot 15.00 uur

zie ook: Een dag op 10-14 op p. X >

Sponsorbijdragen

Er is nog geen sponsorbeleid vastgesteld voor 10-14. 10-14 accepteert donaties. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van subsidiemogelijkheden die ons beleid ondersteunen.

Studiedagen en coaching on the job

Regelmatig ziet u in de kalender studiedagen staan. De leerlingen hebben dan geen lessen. Op deze dagen houden leerkrachten en begeleiders zich gezamenlijk bezig met de ontwikkeling van het concept 10-14. Het zijn trainingsdagen om 10-14 steeds verder te verbeteren. Op studiedagen is altijd het gehele team aanwezig. Naast de studiedagen krijgen teamleden ook 'coaching on the job'. Dit betekent dat zij op de werkvloer feedback krijgen van deskundigen die regelmatig met hen meelopen.

Toetsing

Hoe toetsen wij?

Kinderen krijgen op 10-14 waardevolle vaardigheden en kennis aangereikt voor de rest van hun leven. Hoe toetsen wij deze vaardigheden en hoe brengen we de ontwikkeling van uw kind in kaart? En wie houdt toezicht bij ons?

Onderwijsinspectie

10-14 staat onder toezicht van de onderwijsinspectie en voldoet aan de normen van het ministerie van OC&W. Het bewaken en monitoren van de kwaliteit in deze onderwijsroute is een belangrijk intern onderwerp. We besteden er systematisch aandacht aan. U leest hier meer over bij het onderwerp 'kwaliteitsbeleid' in dit document.

zie ook: Adresgegevens op p. x >

zie ook: Kwaliteitsbeleid op p. xx >

Leren binnen 10-14

Lezen, spellen, rekenen, leerstrategieën: we streven ernaar dat alle kinderen de basisvaardigheden op een goed niveau beheersen. Daarnaast is persoonlijke ontwikkeling heel belangrijk bij 10-14. Uw kind leert vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, weten waar het goed en niet goed in is en waar zijn interesses liggen. Onze leerlingen leren onafhankelijk, creatief denken, zelf oplossingen zoeken en ze leren geloven in hun eigen mogelijkheden. De ultieme opbrengst is dat kinderen gelukkig zijn en zichzelf leren sturen in harmonie met hun omgeving.

Brede ontwikkeling van het kind

We denken dat de kinderen van nu later beroepen zullen hebben die wij nu nog helemaal niet kunnen bedenken. Wat moeten ze weten en kunnen om die beroepen uit te oefenen? Hoe kun je kinderen voorbereiden op een snel veranderende wereld? Alleen feitjes leren heeft geen zin meer. Het heeft wel zin om die feiten samen tot kennis te laten worden, om bronnen te bestuderen en te weten wat die waard zijn. Multimedia spelen daarom een grote rol bij ons.

Bovenstaande inzichten worden ondersteund door professoren Gert Biesta en Jelle Jolles en door internationaal onderzoek naar vaardigheden van de 21ste eeuw. Op 10-14 zetten we daarom een brede ontwikkeling van het kind centraal. Ons doel is, de samenhang te laten zien tussen de vakken zodat de leerling snapt hoe hij deze kennis later kan inzetten. Door deze intense manier van kennisverwerking en koppeling met de wereld buiten school, krijgt het geleerde voor onze leerlingen direct betekenis. Ze begrijpen veel beter waarom en waarvóór de kennis belangrijk is. Wij noemen dat betekenisvol leren oftewel *Deep Learning*. Ze verwerven door onze aanpak de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben in die nog onbekende maatschappij van de toekomst. Wij noemen die vaardigheden onze *10-14 skills*. Dat zijn: karakter, burgerschap, samenwerken, communicatie, creativiteit, kritisch denken en technische skills. Met deze brede basis worden de leerlingen creatieve, zelfsturende mensen die zichzelf doelen kunnen stellen. Mensen die moeite leren doen om die doelen te halen. En mensen die weten waar je goed in bent en hoe je minder sterke kanten kunt compenseren.

zie ook: Onderwijsconcept 10-14 op p. xx >

DIA-toetsen op 10-14

10-14 is veel meer dan het oefenen van lezen, rekenen, moderne vreemde talen en wiskunde. U vindt belangrijke resultaten van uw kind terug in de individuele portfolio's en leer- en ontwikkelplannen. Ook nemen we twee keer per jaar een DIA-toets af bij uw kind: in januari en in juni. Die toetsen gaan over rekenen, spelling, lezen, begrijpend lezen, wiskunde en moderne vreemde talen. Via de toetsen kunnen we zien of uw kind scoort zoals we dit op grond van de dagelijkse resultaten verwachten. Daarnaast kijken we hoe we het als unit en als school doen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Waar nodig sturen we bij.

Met de DIA-toetsen en onze 10-14-aanpak gaan we uit van de groei van het individuele kind. Tijdens het portfoliogesprek kunt u vragen om de resultaten van de DIA-toetsen.

We bespreken de resultaten dan als onderdeel van de brede ontwikkeling van uw kind.

zie ook: Toetsing op p. x >

Kan een leerling blijven zitten?

Nee, bij ons kunnen leerlingen niet blijven zitten. Wij werken met persoonlijke leer- en ontwikkelplannen. We hanteren geen zogeheten 'leerstofjaarklassensysteem'. Kinderen volgen hun eigen ontwikkelingslijnen en ze hoeven zich wat de leerinhoud betreft niet aan te passen aan andere kinderen. Zitten blijven is daardoor niet meer aan de orde. Wel kan een kind in z'n totaliteit een jaar langer bij ons blijven.

Toezicht in pauzes

De coaches, studenten en vakexperts gaan bij buitenactiviteiten met de kinderen mee naar buiten om toezicht te houden op het spel.

Trakteren

Kinderen mogen hun verjaardag in hun stamgroep vieren en mogen trakteren. Er zijn erg veel leuke, mooie, lekkere en creatieve traktaties te verzinnen. We laten de keuze van de traktatie aan u over en rekenen erop dat u daarbij denkt aan de gezondheid van de kinderen én van de medewerkers!

Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen staan in de digitale kalender. Deze wordt aan het begin van het schooljaar als pdf-bestand aan ouders en kinderen verstrekt. Ook staat hij op de website. Bij 10-14 gaan we voor alle leeftijden uit van minimaal 940 uur onderwijs per onderwijsjaar. De onderwijstijden zijn daarmee gelijkgetrokken voor alle leeftijden.

Veiligheidsbeleid en gezondheid (in ontwikkeling)

We maken gebruik van het veiligheidsbeleid van Thorbecke SG. Hierin staat omschreven wat we geregeld hebben op het gebied van veiligheid en welke zaken ontwikkeld dienen te worden in de komende jaren.

Onderdelen van het veiligheidsplan zijn bedrijfshulpverlening, vertrouwenspersonen, klachtenregeling, ARBO, ziekte en verzuim personeel, ontruimingsplan en oefening, verkeersveiligheid, ongelukjes en incidentregistratie, pestprotocol, burgerschap en integratie, stappenplan bij excessen en in te schakelen professionals bij calamiteiten.

Verkeersveiligheid

Samen met u proberen wij de verkeerssituatie rondom de school zo veilig mogelijk te maken. Komt u met de auto, rijd en parkeer deze dan zo, dat dit geen gevaar oplevert voor de kinderen. Dubbel parkeren is niet toegestaan. Wij verzoeken u om fietsen te stallen op de daarvoor bestemde plek op het schoolplein.

Verlofaanvragen

- Verhuizing (1 dag)
- Huwelijk (1 dag)
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (maximaal 4 dagen)
- Ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag)
- Begrafenis / crematie (1 dag)

Vakantieverlof wordt niet gegeven. Behalve als aantoonbaar is dat ouders een bedrijf hebben dat 's zomers open moet zijn of als ouders vanwege werk geen vakantie kunnen opnemen in de reguliere vakantieperiode. Verlof aanvragen kan via de email bij de regisseur.

Verzekering

10-14 kan over het algemeen niet aansprakelijk gesteld worden voor eventuele schade aan eigendommen van kinderen. Denkt u bijvoorbeeld aan verfvlekken in kleding of beschadiging van fietsen. Natuurlijk doen we ons best om ongelukjes te voorkomen.

Verzuim personeel

Verzuim van personeel wordt zoveel mogelijk intern opgevangen, indien wenselijk met invallers, zodat er geen uitval van onderwijstijd ontstaat.

Verzuim leerlingen

Verzuim van leerlingen houden wij in de gaten. Bij frequent verzuim gaan we in gesprek met de ouders en rapporteren we aan de afdeling Leerplicht.

contact

10-14 locatie TSG
Dr van Heesweg 1
8025 AB Zwolle
www.10-14.nl

© 10-14

uitgave oktober 2024